

T.C.
GENÇLİK VE SPOR BAKANLIĞI
SPOR HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığı

Türkiye Sportif Yetenek Taraması ve Spora Yönlendirme Projesi

Sporcu Eğitimi ve Gelişimi Programı

“Çoklu Branş Gelişimini İçeren Spor Eğitimi” Modülü- İleri Düzey

(Modül-3)

(08-10 YAŞ GRUBU KIZ VE ERKEK ÇOCUKLARINA YÖNELİK KURS PROGRAMI)

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ.....	1
GENEL BİLGİLER	1
PROGRAMIN AMACI	2
PROGRAM AMACINA YÖNELİK HEDEFLER	2
PROGRAMIN UYGULANMASIYLA İLGİLİ AÇIKLAMALAR.....	4
PROGRAMIN UYGULANMASINDA DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR.....	7
PROGRAM SÜRESİ VE İÇERİĞİ.....	8
ÇOKLU BRANŞ GELİŞİMİNİ İÇEREN SPOR EĞİTİMİ ÇALIŞMA PROGRAMI UYGULANMASINDA KULLANILACAK ÇALIŞMA PROGRAMI.....	13
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRMEYLE İLGİLİ ESASLAR	14
VELİLERE YÖNELİK BİLGİLENDİRMELER.....	14
PROGRAMIN UYGULANMASINDA KULLANILACAK ÖĞRETİM ARAÇ- GEREÇLERİ	15

1. GİRİŞ

Sporcu Eğitimi ve Gelişimi Programı, Türkiye Sportif Yetenek Taraması ve Spora Yönlendirme Projesi kapsamında planlanan eğitim süreci aşamasında, 08-10 yaş grubu kız ve erkek öğrencilere yönelik uygulanmak üzere hazırlanan ve 12 aylık temel spor eğitimi sürecini kapsayan, kendi içerisinde birbirini takip eden üç aşamadan oluşan, uzun süreli ve çoklu branş eğitim modelini içeren temel spor eğitimi programıdır.

Sporcu eğitimi ve gelişimi programı, uzun süreli sporcu gelişimi ve çoklu beceri eğitim yaklaşımlarını içermektedir. Uzun süreli sporcu gelişimi yaklaşımı, yetenekli sporcuyu arama, bulma ve geliştirme, elit sporcu yetiştirebilme ve üst düzey sporda başarılı olma açısından oldukça önemli rol oynamaktadır.

Sporcu eğitimi ve gelişim programı, kendi içerisinde birbiriyle bağlantılı üç eğitim modülünden oluşmaktadır. Bu eğitim modülleri sırasıyla; **Modül-1**, sporda özel yetenekli sporcular için **Temel Hareket Becerileri Eğitimi ve Gelişimi modülü- Temel Düzey**; **Modül-2**, **Spora Özgü Temel Eğitim ve Hareket Becerileri Gelişimi Modülü- Orta Düzey**; **Modül-3**, **Çoklu Branş Gelişimini İçeren Spor Eğitimi Modülü-İleri Düzey**'dir.

Spora olan yatkınlıkları belirlenen çocukların spor dallarına olan eğilimlerini belirlemeye yönelik hazırlanmış olan **Modül-3**, **“Çoklu Branş Gelişimini İçeren Spor Eğitim Modülü-(İleri Düzey)”** olarak adlandırılmaktadır.

2. GENEL BİLGİLER

Sporcu eğitimi ve gelişimi programı, uzun süreli sporcu gelişim yaklaşımının yanı sıra, çoklu beceri eğitimini içeren temel spor eğitimi modelini de kapsar ve bu program, temel hareket becerileri, sporun temelini oluşturan motorik özellikler, fiziksel uygunluk, koordinatif yetilerin gelişimi ile gözlem yoluyla öngörülen ve/veya çocuğun seçmek istediği spor dalına özgü eğilimine yönelik hedefleri içerir.

Modül 3, 08-10 yaş grubu çocukların gelişim özelliklerine uygun olarak, çocukların spora özgü temel becerilerini öğrenmelerini ve spor dallarına özgü temel becerileri kazandırmak amacıyla hazırlanmıştır. Bu modülün temel amaçlarından birisi de çocukların fiziksel okuryazarlık düzeylerini arttırmaktır.

Modül 3 aracılığıyla çocuklar, Modül 1 ve Modül 2’de öğrenilip pekiştirilen temel hareket becerileri, fiziksel uygunluk, motorik ve koordinatif yetileri, spor dallarına özgü temel becerilerle daha gelişmiş etkinlik ve oyunlarda uygulama fırsatı bulacak ve daha az hata ile daha akıcı düzeyde hareketleri ve becerileri sergileme fırsatına sahip olacaklardır. Bu modül aynı zamanda çeşitli spor dalları ile bu spor dallarına özgü oyunları, stratejik ve taktik anlayışının gelişimine de olanak

vermektedir. Böylece, çocukların yatkın oldukları spor dallarına özgü yavaş yavaş yönlendirilmeleri için zemin hazırlanması hedeflenmektedir.

3. PROGRAMININ AMACI

Bu programın amacı; 08-10 yaş grubu çocukların gelişim özelliklerine uygun olarak, çocukların spora özgü temel eğitim ve hareket becerilerini geliştirmeleri ve spor dallarına özgü temel becerileri kazandırmaktır. Bu amaçla; Modül 3 aracılığıyla çocuklar, Modül 1 ve Modül 2’de öğrenilip pekiştirilen temel hareket becerileri, fiziksel uygunluk, motorik ve koordinatif yetileri, spor dallarına özgü temel becerilerle daha gelişmiş etkinlik ve oyunlarda uygular.

Bu modül aynı zamanda çeşitli spor dalları ile bu spor dallarına özgü oyunları, stratejik ve taktik anlayışının gelişimine de olanak sağlar. Böylece, çocukların yatkın oldukları spor dallarına özgü yavaş yavaş yönlendirilmeleri için zemin hazırlanması hedeflenmektedir.

Modül 3 çalışma plan ve programları, daha çok eğlence ve oyun temelli olup düşük ve orta düzeydeki alıştırılardan oluşmaktadır.

4. PROGRAMIN AMACINA YÖNELİK HEDEFLER

Her spor dalının kendine özgü antrenmanlara başlama yaşı, hedeflenen başarıların elde edilmesi, sportif verimliliğin sağlanması ve devam ettirilmesi, spora yatkınlıkların, sporda yeteneklerin ve mevcut durumun tespiti, izlenmesi ve raporlanmasının yanı sıra sporda temel eğitim becerilerinin de çocuklarımızın yaş grubu gelişim özelliklerine ve ihtiyaçlarına göre amaç ve hedeflere ulaşılması ve bu hedeflere yönelik davranış kazandırılmasını da gerektirmektedir.

Sporcu eğitimi ve gelişimi programı içerisinde yer alan ve spora olan yatkınlıkları belirlenen çocuklara yönelik hazırlanan **“Çoklu Branş Gelişimini İçeren Spor Eğitimi” Modül-3’ün genel amacına yönelik hedefleri;** çocukların,

1. Farklı branşlardan elde edilen becerilerin diğer branşlara beceri transferini oluşturabilmesi ve olası branşların temel hareket gereksinimlerini kazanabilmesi,
2. Temel hareket becerilerini kavraması ve temel cımnastik hareketlerini kolaylıkla uygulamasının sağlanması,
3. Yer değiştirme, nesne kontrolü ve dengeleme hareketleri ile birleştirilmiş hareket becerilerini kolaylıkla ve akıcı bir şekilde, vücut, alan ve efor farkındalığı ile hareket ilişkilerini göstererek uygulaması, verilen ritim ve müziğe uygun adımlar uygulaması,
4. Temel hareket becerilerinin yapısını anlayarak yeni hareketler yaratması,
5. Oyun ve etkinlikler sırasında belirlenen kural ve yönergeleri uygulaması,
6. Oyun ve etkinliklerde kullanılan temel hareket kavramlarını açıklaması,

7. Oyun ve etkinliklerin amacına yönelik daha etkili biçimde oynayabilmek için oyuna özgü strateji ve taktikleri uygulaması,
8. Zamana karşı, etkili biçimde hareket etmeyi ve verilen süreyi etkili biçimde kullanılmayı öğrenmesi,
9. Hareketlerin kısa sürede ve duruma uygun biçimde başlatılması ve tamamlanması,
10. Raket ve uzun saplı araçlarla yapılan sporlara hazırlayıcı oyun ve etkinliklerdeki hareket becerilerini sergileyebilmesi,
11. Öz değerlendirme yaparak, oyunlara ve etkinliklere katılımı güçlü ve geliştirilmesi gereken taraflarını farkına varması, kazandığı becerileri de en üst düzeyde kullanması,
12. Oyun ve etkinlikler aracılığıyla vücut aldatması, yön ve hız değiştirmeye ilişkin savunma ve hücum strateji ve taktiklerini gösterebilmesi,
13. Oyun ve etkinlikler sırasında sözlü, görsel ve yazılı farklı iletişim becerileri kullanabilmesi,
14. Spor dallarına hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde geliştirdiği strateji ve taktikleri uygulaması,
15. Spor dallarına hazırlayıcı oyun ve etkinliklerdeki temel hareket becerilerini artan bir doğrulukla sergilemesi,
16. Oyun ve etkinlikler sırasında kendisinin ve arkadaşlarının performanslarını değerlendirebilmesi,
17. Spor alanına özgü iletişimsel simgelerin yani harekete ilişkin kelime dağarcığını etkili bir biçimde kullanabilme becerisine sahip olması,
18. Yaşamı boyunca her çeşit fiziksel ve sportif etkinliklere katılabilecek gerekli motivasyon, özgüven ve yetkinliğe sahip olması,
19. Fiziksel okuryazarlık, temel hareket kavramları hakkında bilgi edinme ve kullanmayı öğrenmesi,
20. Fiziksel okuryazar bir birey olarak yaşamı boyunca neden aktif bir yaşama sahip olması gerektiğini ifade edebilmesi
21. Fiziksel okuryazar bir birey olarak yaşamı boyunca neden sağlıklı beslenmesi gerektiğini kavraması,
22. Olimpik kavramlar, olimpik değerler ve ilkeleri kavraması,
23. Sporda adil oyun anlayışına ilişkin uygun davranışlar sergilemesi,
24. Oyun ve etkinliklerde kendisinin ve başkalarının güvenliğine ve sağlığına etki eden durumları açıklaması,
25. Oyun ve etkinlikler aracılığıyla bireyler ya da grup içerisinde işbirliğinin önemi kavraması,
26. Spor dallarına hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde bireysel gelişimi için sorumluluk alabilmesi,

27. Spor dallarına hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde zamanı etkili kullanması, işbirliği yapmaya istekli olması, başkalarının haklarına saygı göstermesi ve adil oyun anlayışına uygun davranması,
28. Spor dallarına hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde bireysel olarak kendisinin ve arkadaşlarının performanslarını değerlendirmesi, karşılaştığı problemlere bireysel ve/veya grupla çözümler üretebilmesi,
29. Spor dallarına hazırlayıcı oyun ve etkinliklere katılırken ilgili hareket kavramlarını açıklayabilmesi ve yerinde kullanması,
30. Spor becerilerinin hareket evrelerini analiz edebilmesi,
31. Gelişim özellikleri ve ihtiyaçları doğrultusunda öğrenme becerilerinin gelişmesinin teşvik edilmesi,
32. Değişen durumlarda dengenin korunması ya da yeniden sağlanması,
33. Önceden bilinen ya da zaten hareketin içinde var olan zaman ve dinamiğe bağlı yapıların algılanması, hafızaya alınması ve sergilenmesi,
34. Eklemlerdeki hareket genişliğini arttırmayı ve kas boyunun uzamasını içeren etkinlik ve oyunlarda bulunabilme,
35. Mümkün olan en kısa sürede vücut parçalarını veya vücudu hareket geçirmeyi ve hareketi en yüksek hızda sürdürebilmeyi içeren etkinlikler ve oyunlarda yer alabilmesi,
36. Kendi vücut ağırlığı ile yapılan etkinlikler ve oyunları uygulayabilmesi,
37. Etkinlik ve oyunları uzun süre uygulayabilmesi,
38. Hareketlerin en, boy ve yükseklik boyutunu kavrayarak, işitsel ve görsel uyarılarla desteklenerek, bulunduğu alana uygun temel teknik becerileri taktik davranış bütünlüğü içerisinde yerine getirebilmesi, hedeflenmektedir.

5. PROGRAMIN UYGULANMASIYLA İLGİLİ AÇIKLAMALAR

Bu bölümde, proje kapsamında uygulanacak olan sporcu eğitimi ve gelişimi programının uygulanmasıyla ilgili genel açıklamalar ile söz konusu programın içerisinde yer alan ve spora olan yatkınlıkları belirlenen 08-10 yaş grubu çocuklara yönelik hazırlanan Çoklu Branş Gelişimini İçeren Spor Eğitimi Modül-3'ün uygulanmasına ilişkin açıklamalar yer almaktadır. Buna göre;

1. Çocuklarımızın geleceğin üst düzey sporcuları olarak yetiştirilmesini amaçlayan sporcu eğitimi ve gelişimi programı, her bir eğitim aşamasının/basamağının kendinden önceki eğitim aşamasını/basamağını içerir ve hedeflenen yetileri geliştirerek bir üst eğitim aşamasına/basamağına hazırlayan sarmal bir yapıda planlanmıştır.

2. Program; temel hareket becerileri, temel hareket kavramları, oyun taktiklerinden oluşan hareket yetkinliği ile 08-10 yaş grubu çocuklarımızın her çeşit fiziksel etkinliklere ve her hangi bir spor branşına katılımlarına ve bu süreçlerde bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal becerilerini geliştirmelerini amaçlayan etkinlikler ve/veya alıştırma bütünü kapsayan eğitim sürecini içermektedir.
3. Bu eğitim süreci, çocuklarımızın yaş düzeyi, hazır bulunuşlukları, ilgi, beceri ve spora olan yatkınları ve eğilimleri gibi etkenlerin dikkate alınmasını gerektirmektedir. Çocuklarımızın yaş grupları, fiziksel özelliklerine, spora olan yatkınlıkları ve eğilimlerine uygun fiziksel etkinlikler, alıştırma ve çoklu beceri içeren spor eğitimleri, proje kapsamında belirlenen çoklu branş eğitimini de kapsar. Bu süreçten sonra uygulanacak kapsamlı testler sonucunda çocukların eğitimini aldıkları, spor dallarından birine yönlendirilmesine temel oluşturacak şekilde planlanır.
4. Kazandırılması hedeflenen temel hareket becerileri ile temel motorik beceriler arasında girintili bir ilişki vardır. Birbirleriyle ilişkili bu becerilerin çocuklarımıza kazandırılması yanında, oyunların kurallarına uyma, sporda adil oyun, olimpiik değerler ve ilkeler teorik ve uygulamalı olarak anlatılır.
5. Her çalışma grubuna katılacak çocuk sayısı, en az 12 ila 23 arasında olacak şekilde planlanmalıdır.
6. Çocuklarımızın sahip olduğu temel hareket becerileri ve temel motorik özellikleri, öncelikle yaşının sonra da yaşadığı çevrenin özelliklerine ve dolayısıyla yaşamsal tecrübelerine bağlıdır. Bu nedenle aynı gruptaki çocuklarımızın spor alanına özgü iletişimsel simgelere yani harekete ilişkin kelime dağarcığını (fiziksel okuryazarlığını) anlama, anlatma ve uygulama becerisi farklı olabilir. Böyle bir ortamda çocuklarımızın, spor alanına özgü harekete ilişkin kelime dağarcıklarının yani fiziksel okuryazarlık düzeylerinin belirlenerek, fiziksel okuryazarlık düzeylerinin geliştirilmesi amacıyla bireysel, eş ya da grupla çalışmalarına yönlendirilmeleri uygundur.
7. Her gelişim alanıyla alakalı alt hedefler belirlenerek, başarılması gereken hedeflerin neler olduğu, nasıl ve hangi düzeyde kazanılması gerektiğinin anlaşılması önemlidir ve böylece gelişim hedeflerine ulaşılması açısından daha yürütülebilir bir program haline getirir.
8. Çocukların yaş ve gelişim özelliklerine göre her alt hedefe yönelik çalışma programı, planı ve alıştırma amacı, kapsamı, yüklenme şiddeti, süresi, sıklığı vb belirlenmelidir. Böylece hedeflerle, çocukların olgunlaşma ve gelişim özellikleri arasındaki ilişki takip edilebilecektir.
9. Sporcu eğitimi ve gelişimi programı içerisinde belirtilen amaç ve hedeflere ulaşılması ve öğrenme çıktılarının elde edilmesi için en etkili biçimde sağlayacak öğretim yöntemleri, eğitim stratejileri belirlenmeli ve bir araya getirilmelidir.
10. Ölçme Değerlendirme etkinlikleri sonunda elde edilen sonuçlar, Spor Hizmetleri Genel Müdürlüğü Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığı ve Spor Eğitimi ve Bilim Kurulu tarafından

değerlendirilerek, varsa geliştirilemeyen kazanımlar için uygulanan öğretim yöntem ve teknikleri gözden geçirilecek, gerekirse yeni eğitim ve gelişime yönelik önlemler alınacaktır. Bu bilgilerin velilerle ve Spor Eğitimi Dairesi ile paylaşılmasında her kurs programı içerisinde yer alan ölçme ve değerlendirme için kullanılacak testler ve gözlem formlarının uygulanmasına gerek duyulacaktır.

11. Eğitimlere ve testlere çocukların katılımının düzenli sağlanabilmesi amacıyla, velilerin çocuklarıyla birlikte katılımları eğiticiler tarafından teşvik edilmeli ve yönlendirilmelidir. Bu nedenle, programdaki kazanımların gerçekleştirilmesinde velilerle işbirliği içinde hareket edilmesi önem taşımaktadır. Çocukların gelişimleri, projenin ve sporcu eğitimi ve gelişimi programı amaç, hedefleri ve sonuçları hakkında velilerle paylaşımında bulunmak üzere, eğiticiler her kurs programı sürecinde velilerle bir araya geleceği veli toplantısı düzenlemelidir.
12. Sporcu eğitimi ve gelişimi programı süresince çocukların bilişsel, duyuşsal, psikomotor, fiziksel alan bakımından gelişimleri ile temel motorik özellikler bakımından gelişimlerini izleyebilmek amacıyla doğrudan gözlem yöntemi kullanılabilir.
13. Her seviye içerisinde, ölçme değerlendirme aşamasında sporda kullanılan parametreleri içeren testler, (dayanıklılık, koordinasyon vb.) eğitim sürecinde uygulanacak testler hakkında eğiticilere Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığınca gerekli bilgilendirmeler zamanında yapılacaktır.
14. Programın uygulanması sırasında bölge, çevre, saha, malzeme, ilgi, ihtiyaç ve öğrenme ortamının durumu dikkate alınmalıdır. Program süresince çocuklara program içeriğinin öğretilmesi için ihtiyaç duyduğu araç, gereç ve malzemeler temin edilmeli, donanımlar sağlanmalı ve gerektiğinde bilgisayar destekli öğretim faaliyetlerinden (slaytlar, akıllı tahtalar) faydalanılmalıdır.
15. Modül-3 eğitim programında bilişsel, duyuşsal, fiziksel ve psikomotor gelişim alanlarına yönelik hedefler belirlenmelidir. Buna göre; Çoklu Branş Eğitimi İçeren Spor Eğitimi Modül-3'e Yönelik Hedef içeriklerinde aşağıda belirtilen hedef içerikleri dikkate alınmalıdır;

a. Temel Hareket Becerileri Gelişime Yönelik Hedef İçeriği

- Yer değiştirme hareketlerini (lokomotor becerileri) geliştirmeye yönelik alıştırmalar,
- Dengeleme hareketlerini geliştirmeye yönelik alıştırmalar,
- Nesne kontrolünü gerektiren hareketleri geliştirmeye yönelik hareketler
- Birleştirilmiş hareketleri içeren alıştırmalar,

b. Sportif Motorik Becerilerin Gelişimine Yönelik Hedef İçeriği

- Genel motor ve özel motor gelişimine yönelik alıştırmalar
- Dayanıklılık,

- Çeviklik,
- Çabukluk,
- Esneklik (Hareketlilik)
- Koordinasyon,
- Kuvvet,
- Ritim,
- Sürat,
- Denge,
- Güç

c. Fiziksel Uygunluk Gelişimine Yönelik Hedef İçeriği

- Kardiyovasküler ve solunum sistemi dayanıklılığı (belirli bir süre ve mesafe koşma yürüme)
- Kas gücü ve dayanıklılığı (mekik, şınav, barda kol çekme vb)
- Esneklik (Otur-eriş)
- Vücut kompozisyonuna yönelik

d. Bilişsel Gelişimine Yönelik Hedef İçeriği

- Temel hareket becerileri kavramlarını açıklama,
- Temel hareket becerilerine yönelik ilkesel kavramları anlama (yer çekimi, zamanlama, akıcı, vb)
- Oyun ve spora özgü belirlenen kuralları, stratejileri ve taktikleri bilme veya anlama,
- Sağlıklı bir yaşama sahip olma ve devam ettirmede fiziksel uygulunun ve fiziksel etkinliklere katılımın önemini anlama ve değer verme (fiziksel okuryazarlık)
- Problem çözme ve karar verme becerisini geliştirmeye yönelik alıştırmaları yapma,

e. Duyuşsal Gelişime Yönelik Hedef İçeriği

- Adil oyun anlayışını açıklama,
- Spor ahlakı ve olimpik değerler sahip olma,
- Grup içerisinde işbirliği yapma,
- Beden eğitimi, spor ve fiziksel aktivitelere olumlu yaklaşım gösterme,
- Çocuğun kendisine, arkadaşlarına, çevresindekilere ve herkese karşı saygılı olmasını sağlama,

6. PROGRAMIN UYGULANMASINDA DİKKAT EDİLECEK HUSUSLAR

Bu yaş grubu çocuklarda çalışma plan ve programları, daha çok eğlence ve oyun temelli olup düşük ve orta düzeydeki alıştırmalardan oluşmalıdır. Bu yaş grubu çocuklara yönelik hazırlanacak çalışma programlarının tüm spor branşlarının temelini oluşturan temel hareket becerileri ile sporda temel motorik özellikleri kazandırmaya ve geliştirmeye yönelik hafif ve orta düzey alıştırmaları kapsayan çalışmalar uygulanmalıdır. Eğlence ve oyun temelli hazırlanacak etkinliklerin planlanmasında göz önünde bulundurulması gereken bazı noktalar ise şöyledir;

- a. Çoklu yönlü gelişimin sağlanması ve spor dallarına özgü temel becerilerin öğretilmesine yardımcı olacak çeşitli spor dallarına özgü farklı alıştırmalara katılım teşvik edilmelidir.
- b. Çocukları koordinatif becerileri başta olmak üzere, fiziksel uygunluk öğelerini geliştirmelerine olanak sağlayacak oyunlar ve etkinlikler planlanmalıdır.
- c. Esneklik, koordinasyon ve dengenin geliştirilmesi üzerinde durulmalıdır.
- ç. Başlangıç bölümünde öğrenilen temel tekniklerin otomatikleşmesine yönelik alıştırmalar planlanmalıdır.
- d. Oyunları anlayabilmeleri için kurallar basitleştirilmeli veya değiştirilmelidir.
- e. Çalışma programları içerisinde etkinlikler ve oyunlarda mümkün olduğunca diğer spor dallarına özgü çok fazla hareketin yer alması sağlanmalıdır.
- f. Alıştırmalar sırasında her çocuğa kendi becerilerini geliştirebilmesi için gerekli ve yeterli zaman verilmelidir. Bunun yanı sıra her çocuğa eşit oranda oyun ve etkinliklere katılımları sağlanmalı ve takip edilmelidir.
- g. Çocuklarda düşük şiddetli alıştırmalarla farklı motorik becerilerin gelişimleri sağlanmalıdır.
- ğ. Temel teknik ve taktik üzerine yoğunlaşan farklı oyunlar ve etkinlikler planlanmalıdır. Çalışmalarda aynı teknik ve taktik becerilerin öğrenilmesine yönelik içeriği farklı oyunlar yer almalıdır. Bu oyunlar sırasında da daha büyük yaş grubu oyuncular dahil edilerek hem takım çalışması hem de oyuna özgü pozisyon çalışmasının önemi gösterilmelidir.
- h. Olumlu yönde gelişim gösteren her çocuğu daha motive etmek için gerekli ve yeterli düzeyde ödülleri verilmelidir.
- ı. Çocukların fiziksel uygunluk, koordinatif becerilerini geliştirmelerine imkan sunacak eğlenceli oyunlar ve etkinlikler planlanmalı ve uygulanmalıdır.
- i. Çocuklarda düşük şiddetli egzersizlerle farklı motorik özellikler geliştirilmelidir.
- j. Her çocuğun becerileri daha doğru ve uygun şekilde yapabilmesi için tekrar sayısı uygun şekilde belirlenmeli ve hareketleri uygularken mümkün olduğunca doğru yapması için teşvik edilmelidir.

- k. Etkinlerde bu yaş grubu çocuklara uygun oyun alanı ve malzemeleri belirlenmelidir. Örnek: hafif ve küçük topolar tercih edilmelidir.
- l. Çocukların deneyimsel öğrenim kazanmalarını sağlamak amacıyla çocuklara çalışmalar sırasında kendi oyunlarını ve etkinliklerini oluşturma imkanı verilebilir.
- m. Çalışma programı içerisinde yer alan etkinlikler ve oyunlar diğer spor dallarına ait hareket becerilerini mümkün olduğunca fazla içermeli ve belirlen oyunlar ve etkinlikler, çocuklarının tamamının katılımını sağlayabilecek nitelikte olmalıdır.
- n. Spor ahlakı ve etiği her çalışma sırasında anlatılmalı ve üzerinde durulmalıdır. Spor ahlakına ve etiğine uygun davranışlar motive edilmelidir.
- o. Çalışma plan ve programlarında etkinlik ve oyun ile alıştırmalar arasında yeterli ve gerekli düzeyde yüklenme ve dinlenme ilişkisine dikkat edilmelidir.
- ö. Çalışmalar sırasında gerekli ve yeterli pekiştireçlerden yararlanılmalıdır.
- p. Bu yaş grubu erkek ve kız çocuklarının ilgi ve beceri ihtiyaçları benzerlik gösterdiğinden benzer programlardan faydalanılmalıdır.
- r. Çocukların öncelikle çalışmaların tamamında hareketi zorlanmadan doğru biçimde yapmaları sağlanmalıdır.
- s. Hareket becerilerinin öğretiminde sadece temel hata düzeltilmelidir.
- ş. Eşli çalışmalarda benzer vücut ağırlığına ve boya sahip çocukların eşleşmesine dikkat edilmelidir.
- t. Çalışmalarda çocukların bireysel farklılıklarına dikkat edilmeli ve oyunlar veya etkinlikler sırasında her çocuğun düzeyine uygun gerekli düzenlemeler yapılarak, çalışma içeriği ve alıştırmalar planlanmalıdır.
- u. Bu yaş grubu çocuklarda kuvvet gelişimi için kendi vücut ağırlığı ile yapabilecekleri alıştırmalar verilmelidir.
- ü. Çalışmalarda bütünlük ilkesi göz önünde bulundurulmalıdır.

7. PROGRAM SÜRESİ VE İÇERİĞİ

Bu modül çoklu branş gelişimi içerisinde bireysel sporlar, takım sporları ve seçmeli spor olarak adlandırılan ve bölgenin fiziki imkanlarına ve çocuğun ilgi, yetenek ve kabiliyetlerine göre planlanacak, raket sporları, savunma sporlarını kapsayacak şekilde planlanmaktadır. Bölüm 8’de verilen çalışma programındaki branşlar il bazında değişiklik gösterebilir. Özellikle ilde etkin olan branşa ait çalışma yoğunluğu artırılabilir. Çalışmalarda ısınma ve aynı zamanda bazı temel becerilerin gelişimini sağlamak amacıyla 15-20 dk’lık fitness, beceri koordinasyon, eğitsel oyun tarzı etkinlikler ile başlanmalıdır. Devamında branşa özgü temel eğitimlerle devam edilmelidir. Hedeflenen becerilerin geliştirilmesi kapsamında hareketlerin çok tekrarlanması ön planda tutulmalıdır. Çoklu hareket eğitimi

kapsamında il-ilçenin eğitimci, malzeme ve tesis imkanlarına bağlı olarak, bölüm 8’de tablo-2’de gösterilen çalışma programı değişkenlik gösterebilir.

Antrenörlerin modülü ve çalışma programını uygulama aşamasında çocukların fiziksel, bilişsel, duygusal, sosyal ve psikomotor gelişim özelliklerine uygun olarak egzersizlerin çeşitlendirmeleri beklenmektedir.

Özellikle değişik hareketlerin birleştirilebilme yeteneği ya da merkezi sinir sistemi ile iskelet kaslarının istemli bir hareket için beraber çalışması olarak tanımlanan koordinasyon yetisi, bir veya birden fazla uyarıya karşı çabuk ve uygun bir şekilde cevap verme olarak açıklanan **Reaksiyon yetilerinin geliştirmesine önem verilmelidir. Bununla birlikte** kinestetik algılama ve hareketin boyutunu kavrama anlamına gelen **Oryantasyon yetisi ile belli bir mekan içerisinde** akıcı ve dinamik değişimlere göre hareket edebilme özelliği olarak bilinen Ritim yeteneğinin geliştirilmesi modüldeki önemli parametreler olarak göze çarpmaktadır. Sportif özelliklerin yansıtılması kapsamında çocukların Dayanıklılık, Kuvvet, Hareketlilik ve Sürat gibi motorik özelliklerin geliştirilmedeki amacın yanı sıra özellikle Sportif Tekniğe önem verilmektedir.

Modül 3, Modül 2 ve Modül 1’in üzerine oluşturulmuş toplamda 24 haftalık ve 144 saatlik çalışma programını içeren bir modüldür. Haftada iki gün ve 90 dakikalık çalışmayı içermektedir. Çoklu beceri gelişimini içeren spor eğitime ilişkin uygulama hususlarına ilaveten bazı diğer hususlar bu bölümde açıklanmaya çalışılmıştır.

7.1. Çoklu Branş Gelişimini İçeren Eğitim Modülü (İleri Düzey Eğitim Modülü-3) Program Süresi

Bu programın eğitim süresi; toplamda 24 hafta ve 144 ders saatlik bir çalışma programını içerir. Bu çalışma programı, 90 dakikalık haftada iki gün olacak şekilde 6 ay devam eden bir programı kapsar.

Tablo 1. Modül-3 programı içeriğinin konulara göre sürelerin dağılımları

Konular	Oran
Spora Özgü Temel Eğitim ve Hareket Becerileri (Temel cimdastik, Yer değiştirme hareketleri, dengeleme hareketleri, nesne kontrolü gerektiren hareketler, birleştirilmiş hareketler)	40 saat
Koordinatif Yetiler denge yetisi (statik denge, dinamik denge ve nesneyle dengeleme), ritim yetisi (önceden bilinen ya da mevcut hareket içerisinde var olan zaman ve dinamiğe bağlı yapıların algılanması, hafızaya alınması ve sergilenmesi), reaksiyon yetisi, kinestetik ayırmlama yetisi, mekânsal yetisi (hareketin boyuta bağlı yönlendirimi sırasında kullanılan gözlem yeteneği ve bilgilerin değerlendirilmesi)	24 saat
Sportif Motorik Becerilerin Gelişimi (Genel motor ve özel motor gelişimine yönelik alıştırmalar)	60 saat
Fiziksel Uygunluk Gelişimi (Kardiyovasküler ve solunum sistemi dayanıklılığı;belirli bir süre ve mesafe koşma yürüme, Kas gücü ve dayanıklılığı; mekik, şınav, barda kol çekme vb, Esneklik (Otur-eriş); Vücut kompozisyonuna yönelik çalışmlar)	
Strateji, Taktik ve Oyun Bilgisi (Karar verme Uzamsal kavram)	10 saat
Spor kültürü	10 saat
Toplam (Ders Saati)	144 saat

7.2.Çoklu Branş Gelişimini İçeren Eğitim Modülü (İleri Düzey /Modülü-3) Program İçeriği

1. Spora Özgü Temel Hareket Kavramları, İlkeleri ve İlgili Hayat Becerileri

- 1.1. Oyun ve Etkinliklerde Kullanılan Temel Hareket Kavramları
 - 1.1.1. Oyun ve etkinliklerde kullanılan yer değiştirme hareketlerine ilişkin kavramlar ve tanımları
 - 1.1.2. Oyun ve etkinliklerde kullanılan dengeleme hareketlerine ilişkin kavramlar ve tanımları
 - 1.1.3. Oyun ve etkinliklerde kullanılan nesne hareketlerine ilişkin kavramlar ve tanımları
 - 1.1.4. Birleştirilmiş hareketlere ilişkin kavramlar ve tanımlar
- 1.2. Spor dallarına hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde kullanılan hareket kavramları
- 1.3. Spor dallarına hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde bireysel gelişim
- 1.4. Spor dallarına hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde zamanı etkin kullanma
- 1.5. Kullanılacak Materyallerin Tanıtımı
 - 1.5.1. Spor dallarına hazırlayıcı oyun ve etkinliklerde kullanılan materyaller
- 1.6. Belirlenen oyun ve etkinliklere yönelik kurallar ve yönergeler
 - 1.6.1. Spor dallarına hazırlayıcı oyun ve etkinlikler için kurallar ve yönergeler
- 1.7. Sağlıklı Yaşam Anlayışı
- 1.8. Sağlıklı Beslenme Anlayışı

2. Spora Özgü Temel Hareket Becerileri Çalışmaları ve Alıştırmaları

- 2.1. Oyun ve etkinliklerde kullanılacak yer değiştirme hareketleri
 - 2.1.1. Oyun ve etkinliklerde kullanılacak yer değiştirme hareketlerine yönelik çalışma planı ve uygulama
 - 2.1.2. Oyun ve etkinliklerde kullanılacak yer değiştirme hareketlerini vücut, alan ve efor farkındalığı
 - 2.1.3. Oyun ve etkinliklerde kullanılacak verilen ritim ve komuta uygun adımlar
- 2.2. Oyun ve etkinliklerde kullanılacak dengeleme hareketlerine yönelik çalışma planı ve uygulama
 - 2.2.1. Oyun ve etkinliklerde kullanılacak dengeleme gerektiren hareketleri vücut, alan ve efor farkındalığı
 - 2.2.2. Oyun ve etkinliklerde kullanılacak hareketlerin en, boy ve yükseklik boyutu
- 2.3. Oyun ve etkinliklerde kullanılacak nesne kontrolü gerektiren hareketlere yönelik çalışma planı ve uygulamaları

2.4. Oyun ve etkinliklerde kullanılacak birleştirilmiş hareket becerilerine yönelik çalışma planı ve uygulamaları

2.4.1. Temel cimmastik hareketleri

2.4.2. Birleştirilmiş hareket becerileri

3. Sportif Becerilerin Gelişimine Yönelik Çalışmalar ve Alıştırmalar

3.1. Genel motor becerilerin gelişimine yönelik çalışma planı ve uygulamaları

3.2. Özel motor becerilerin gelişimine yönelik çalışma planı ve uygulamaları

4. Fiziksel Uygunluk Gelişimine Yönelik Çalışmalar ve Alıştırmalar

4.1. Kardiyovasküler ve solunum sistemi dayanıklılığına yönelik çalışma planı ve uygulamaları

4.2. Kas gücü ve dayanıklılığına yönelik çalışma planı ve uygulamaları

4.3. Esneklik (Otur-eriş) gelişimine yönelik çalışma planı ve uygulamaları

4.4. Vücut kompozisyonunun gelişimine yönelik çalışma planı ve uygulamaları

5. Koordinatif Yetilerin Gelişimine Yönelik Çalışmalar ve Alıştırmalar

5.1. Denge yetisine yönelik çalışma planı ve uygulamaları

5.2. Ritim yetisine yönelik çalışma planı ve uygulamaları

5.3. Tepki yetisine yönelik çalışma planı ve uygulamaları

5.4. Kinestetik ayırmamaya yetisine yönelik çalışma planı ve uygulamaları

5.5. Hareketlerin boyuta bağılı yönlendirimi sırasında kullanılan gözlem yeteneğı ve bilgilerin değerdendirilmesine yönelik çalışma planı ve uygulamaları

6. Strateji ve Taktikler

6.1. Oyun ve etkinlikler sırasında belirlenen kural ve yönergeler

6.2. Oyun ve etkinlikler sırasında zamana karşı, etkili biçimde hareket etme ve verilen süreyi etkili biçimde kullanma

6.3. Spora özgü temel hareket becerilerini ve sporda koordinatif yetileri geliştirmeye yönelik çeşitli oyun ve etkinlikler

6.4. Oyun ve etkinlikler aracılığıyla vücut aldatması, yön ve hız değıştırmeye ilişkin savunma ve hücum strateji ve taktikler

6.5. Oyun ve etkinliklerde hücumla yönelik strateji ve taktikler

6.6. Oyun ve etkinliklerde savunmaya yönelik strateji ve taktikler

8. ÇOKLU BRANŞ GELİŞİMİNİ İÇEREN SPOR EĞİTİMİ ÇALIŞMA PROGRAMI UYGULANMASINDA KULLANILACAK ÇALIŞMA PROGRAMI

Modül 3 için çalışma planlarında takım sporları, bireysel sporlar ile ilinizin bulunduğu bölgenin özellikleri ve sporcunun ilgi, yetenek ve kabiliyetlerine göre seçmeli spor dallarından raket sporları, savunma sporlarından güreş, judo, tenis, badminton, masa tenisi gibi spor dallarına da yer verilecektir. Bu spor dallarının oranı kendi ilinizdeki sporcunun ilgi, yetenek ve kabiliyetlerinin yanı sıra antrenör, fiziki imkan ve olanaklara bağlı olarak iller tarafından planlanması istenmektedir. Ancak bu planlamada aşağıda kriterler gözönünde tutulmalıdır,

- Sporla ilişkili fiziksel uygunluk ve spora özgü becerilere özgü birleşik çalışmalar,
- Motorik özelliklerin (sürat, kuvvet, denge, hareketlilik ve dayanıklılık) geliştirilmesi,
- Daha önce modüllerde verilen temel hareket becerilerinin tekrarlanması,
- Çocukların düzeylerine uygun eğlence ve oyun temelli özel yarışmaların düzenlenmesi,
- Bilişsel ve duyuşsal becerilerin de geliştirilmesine önem verilmesi,
- Yetenek ve beceri gelişimlerinin izlenmesi ve etki seviyesinin düşük olduğu egzersizlerin yerine uygun çalışma planlarının tercih edilmesi,
- Subjektif bir değerlendirmenin olacağı göz önünde bulundurularak diğer çalışmalarla çocukların eksik olan özelliklerinin gelişimi için uyumlu çalışılması,
- Seviyelere uygun tekrar sayısı ve her tekniğin doğru uygulanması sağlanması,
- Çalışmalarda uygulanan etkinlik ve drillerin yüklenme-dinlenme ilişkisine göre planlanması gerekir.

Çoklu beceri gelişimini içeren spor eğitimi kapsamında uygulanan bu programda çocuklara her gün farklı bir branş verilecektir. ***Bireysel sporlar arasında özellikle her spor branşının temelini oluşturan atletizm, cimmastik ve yüzme dallarına mutlaka yer verilecektir.*** İllerde “yüzme bilmeyen kalmasın” projesi kapsamında çocukların havuzu kullanabilmesi durumunda haftada bir gün yüzme çalışması yapılabilir. Söz konusu bu temel spor dalları (atletizm, cimmastik ve yüzme) çocukların gelecekte yönlendirileceği ve uzmanlaşacağı spor dalına temel oluşturacaktır. Bu kapsamda çalışmalarda teknik özelliklere yönelik çalışmalar mutlaka verilmelidir.

Çoklu beceri gelişimini içeren spor eğitimi; temel spor dalları (atletizm, cimmastik ve yüzme), takım sporları (futbol, voleybol, basketbol, hentbol, hokey, buz hokeyi vb), raket sporları (masa tenisi, tenis, badminton vb), savunma sporları (taekwondo, judo, güreş, boks vb) ve diğer bireysel spor dalları (kayak, buz pateni, eskrim, okçuluk, atıcılık, binicilik, bisiklet, halter, kano, curling vb) olarak verilecektir.

Çocukların yaş ve gelişim özelliklerine uygun olarak fiziksel uygunluk seviyelerini de geliştirmek hedeflenmektedir.

Tablo 2’de aylık çalışma programı verilmiştir. Çalışma Programı; alıştırma­ların uygulanma sürecinde başlangıç, ana evre ve bitiriş evreleri içermektedir.

- Başlangıç evresinde, çocuklar fiziksel ve sosyal gelişimlerini artırabilecek tarzda modül-1 ve modül-2’deki etkinlikler ve oyunlardan uygun olanlar seçilebilir.
- Ana evrede tablo-1 ve tablo-2 içeriklerinde verilen il ve baskın olan branşın özelliklerine uygun olarak antrenörler tarafından içerikleri oluşturulup uygulatılması beklenmektedir.
- Bitiriş evresinde soğuma kapsamında uygulatılan çalışmalara yönelik basit tekrarlar ve germe çalışmalarına yer verilecektir.

ÇOKLU BRANŞ GELİŞİMİNİ İÇEREN SPOR EĞİTİMİ ÇALIŞMA PROGRAMI

Tablo-2 Çoklu Branş Gelişimini İçeren Spor Eğitimi Çalışma Programı

ÇOKLU BRANŞ GELİŞİMİNİ İÇEREN SPOR EĞİTİMİ MODÜL PROGRAMI								
1. AY	1. HAFTA		2. HAFTA		3. HAFTA		4. HAFTA	
1. GÜN	EĞİTSEL OYUNLAR	TAKIM SPORLARI	FİTNESS	SAVUNMA SPORLARI	BECERİ KOORDİNASYON	TAKIM SPORLARI	EĞİTSEL OYUNLAR	SAVUNMA SPORLARI
2. GÜN	BECERİ KOORDİNASYON	RAKET SPORLARI	EĞİTSEL OYUNLAR	BİREYSEL SPORLAR	FİTNESS	RAKET SPORLARI	BECERİ KOORDİNASYON	BİREYSEL SPORLAR
2. AY	5. HAFTA		6. HAFTA		7. HAFTA		8. HAFTA	
1. GÜN	EĞİTSEL OYUNLAR	TAKIM SPORLARI	FİTNESS	SAVUNMA SPORLARI	BECERİ KOORDİNASYON	TAKIM SPORLARI	EĞİTSEL OYUNLAR	SAVUNMA SPORLARI
2. GÜN	BECERİ KOORDİNASYON	RAKET SPORLARI	EĞİTSEL OYUNLAR	BİREYSEL SPORLAR	FİTNESS	RAKET SPORLARI	BECERİ KOORDİNASYON	BİREYSEL SPORLAR
3. AY	9. HAFTA		10. HAFTA		11. HAFTA		12. HAFTA	
1. GÜN	EĞİTSEL OYUNLAR	TAKIM SPORLARI	FİTNESS	SAVUNMA SPORLARI	BECERİ KOORDİNASYON	TAKIM SPORLARI	EĞİTSEL OYUNLAR	SAVUNMA SPORLARI
2. GÜN	BECERİ KOORDİNASYON	RAKET SPORLARI	EĞİTSEL OYUNLAR	BİREYSEL SPORLAR	FİTNESS	RAKET SPORLARI	BECERİ KOORDİNASYON	BİREYSEL SPORLAR
4. AY	13. HAFTA		14. HAFTA		15. HAFTA		16. HAFTA	
1. GÜN	EĞİTSEL OYUNLAR	TAKIM SPORLARI	FİTNESS	SAVUNMA SPORLARI	BECERİ KOORDİNASYON	TAKIM SPORLARI	EĞİTSEL OYUNLAR	SAVUNMA SPORLARI
2. GÜN	BECERİ KOORDİNASYON	RAKET SPORLARI	EĞİTSEL OYUNLAR	BİREYSEL SPORLAR	FİTNESS	RAKET SPORLARI	BECERİ KOORDİNASYON	BİREYSEL SPORLAR
5. AY	17. HAFTA		18. HAFTA		19. HAFTA		20. HAFTA	
1. GÜN	EĞİTSEL OYUNLAR	TAKIM SPORLARI	FİTNESS	SAVUNMA SPORLARI	BECERİ KOORDİNASYON	TAKIM SPORLARI	EĞİTSEL OYUNLAR	SAVUNMA SPORLARI
2. GÜN	BECERİ KOORDİNASYON	RAKET SPORLARI	EĞİTSEL OYUNLAR	BİREYSEL SPORLAR	FİTNESS	RAKET SPORLARI	BECERİ KOORDİNASYON	BİREYSEL SPORLAR
6. AY	21. HAFTA		22. HAFTA		23. HAFTA		24. HAFTA	
1. GÜN	EĞİTSEL OYUNLAR	TAKIM SPORLARI	FİTNESS	SAVUNMA SPORLARI	BECERİ KOORDİNASYON	TAKIM SPORLARI	EĞİTSEL OYUNLAR	SAVUNMA SPORLARI
2. GÜN	BECERİ KOORDİNASYON	RAKET SPORLARI	EĞİTSEL OYUNLAR	BİREYSEL SPORLAR	FİTNESS	RAKET SPORLARI	BECERİ KOORDİNASYON	BİREYSEL SPORLAR

9. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Her modül içerisinde, ölçme değerlendirme aşamasında sporda kullanılan parametreleri içeren testler, (dayanıklılık, koordinasyon vb) eğitim sürecinde uygulanacak testler hakkında eğiticilere Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığınca gerekli bilgilendirmeler zamanında yapılacaktır.

Ölçme ve değerlendirmeye yönelik bazı form uygulamalarına yer verilecektir. Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığı ve Spor Eğitimi ve Bilim Kurulu, bu form içerisindeki konulara ve grupların durumlarına göre gerekli uyarlamaları yaparak, eğiticiler tarafından uygulanmasını sağlayacaktır.

Modül-3 içerisinde kullanılacak test ve ölçümler aşağıda belirtilmektedir. Belirtilen bu test ve ölçümlere ilişkin uygulama protokolleri Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığı'nın resmi web sayfasında (<http://sporegitim.sgm.gov.tr>) yayınlanacaktır.

10. VELİLERE YÖNELİK BİLGİLENDİRME

Türkiye Sportif Yetenek Taraması ve Spora Yönlendirme Projesinde istenilen hedeflere ulaşılmasında Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığı, okul, sınıf öğretmeni, aile ve veli işbirliği oldukça önemlidir. Eğiticiler, belli aralıklarla veli toplantıları düzenlemeli ve projenin hedefleri, süreçleri, eğitimlerin süreçleri, süresi, spora yönlendirme aşamaları, yapılacak testler ve ölçümler, test sonuçları ve değerlendirmeler, çocukların gelişimleri, eğitimler sırası ve sonrasında yapılacak test ve ölçümler hakkında bilgileri velilerle paylaşmalıdır.

Veliler de çocuklarının gelişimleri ve başarısı için çocukları başta olmak üzere, eğiticileri ve Türkiye Sportif Yetenek Taraması ve Spora Yönlendirme Projesine destek olmalı ve çocuklarının düzenli olarak çalışmalarına gelmesi için teşvik etmelidir.

11. PROGRAMIN UYGULANMASINDA KULLANILACAK ÖĞRETİM ARAÇ-GEREÇLERİ

1. Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığı tarafından hazırlanan ve Sporcu Eğitimi ve Gelişimi Programı Eğitim Kılavuzu içerisinde belirtilen planlama ve uygulama prensiplerine uygun olarak kullanılır.
2. Çoklu Branş Gelişimini İçeren Spor Eğitimi Modül-3 Uygulamasında
 - a. Yer değiştirme hareketlerine yönelik alıştırma ve planlanmasında Fiziksel Etkinlik Kartları (FEK) sarı kartlar grubu 1-8 arasında yer alan etkinlik kartları kullanılabilir. Ayrıca Ek kartlardan spor engel tanımaz kartlarında da yararlanılabilir.

- b. Verilen ritim ve komuta uygun adımları uygulamasında, Fiziksel Etkinlik Kartları (FEK) mor kart grubundan 1-3 arasındaki adımlar ve grup danslarından yararlanılabilir. Ayrıca geleneksel halk danslarında da yararlanılabilir.
 - c. Dengeleme hareketlerine yönelik alıştırmaların planlanmasında Fiziksel Etkinlik Kartları (FEK) sarı kartlar grubu 9-17 arasında yer alan etkinlik kartları kullanılabilir. Ayrıca Ek kartlardan spor engel tanımaz kartlarında da yararlanılabilir.
 - d. Nesne kontrolü gerektiren hareketlere yönelik alıştırma örneklerinin belirlenmesinde Fiziksel Etkinlik Kartları (FEK) sarı kartlar grubu 18-26 arasında yer alan etkinlik kartları kullanılabilir. Ayrıca Ek kartlardan spor engel tanımaz kartlarında da yararlanılabilir.
 - e. Birleştirilmiş hareket becerilerini çeşitli yun ve etkinliklerde gösterilmesi amacıyla Fiziksel Etkinlik Kartları (FEK) sarı kartlar grubu 27-33 arasında yer alan etkinlik kartları kullanılabilir. Ayrıca Ek kartlardan spor engel tanımaz kartlarında da yararlanılabilir.
 - f. Temel cimmastik hareketlerine yönelik alıştırma örneklerinin belirlenmesinde Yer değıştirme hareketleri arasında sarı kart gruplarında 6-8 arası kartlar; dengeleme hareketleri arasında sarı kart grubunda 10, 11, 12 ve 16 nolu kartlardaki etkinlikler kullanılabilir.
 - g. Oyun ve etkinlikler sırasında vücut aldatması, yön ve hız değıştirmeye ilişkin hücum ve savunma taktikleri ele alınabilmesi amacıyla, Fiziksel Etkinlik Kartları (FEK) sarı kart grubunda 27-33 arasındaki kartlarda yer alan Birleştirilmiş Hareketlere yönelik etkinlik ve oyunlardan yararlanılabilir.
 - h. Fiziksel okuryazarlık becerisini geliştirmek amacıyla da Fiziksel Etkinlik Kartları (FEK) içerisinde yer alan Temel Hareket Kavramları I ve II, sağlık I ve II kartlarında ve beslenme kartından da yararlanılması tavsiye edilir.
 - i. Sporda koordinatif yetileri ve çoklu branş gelişimini içeren spor eğitimini geliştirmek amacıyla Spor Eğitimi Dairesi Başkanlığı tarafından tavsiye edilen ve bu program kapsamında hazırlanan uygulama kılavuzlardan da yararlanılması tavsiye edilir.
3. Spor eğitimi ve gelişimi programında spora özgü temel eğitim ve hareket becerileri gelişimi süreci açısından çocuklara ilk evrede ikinci aşamada daha çok verilmesi gereken motorsal becerilerin yanı sıra denge, ritim ve benzeri becerilerin yanı sıra

hareketlilik, çeviklik, reaksiyon, uzay-mekan içinde yön saptama / oryantasyon, hareketleri ayırt edebilme/kinestetik gibi özellikleri içeren koordinatif yetilerin geliştirilmesine yönelik spor eğitimi olmalıdır. Ayrıca bu eğitimler sırasında yine genel anlamda sağlıklı beslenme, sporda adil oyun, sportif davranış biçimleri vb eğitimler de yer almalıdır.

4. Çocuklarda fiziksel uygunluğun geliştirilmesi için çalışmaların da performansla ilişkili sürat, denge ve koordinasyon; sağlıkla ilişkili kalp-dolaşım sistemi dayanıklılığı, esneklik, kuvvet ve dayanıklılık çalışmalarının önemli rol oynadığı; fiziksel uygunluğun geliştirilmesi açısından da beslenme, çocukların enerji ve besin öğeleri gereksinimleri, okul çocuklarının beslenmesi, beden eğitimi derslerine ve ders dışı fiziksel etkinliklere katılımın teşvik edilmesinin önemli olduğu unutulmamalıdır.
5. Sporda teknik, spor alanına özgü belirli bir hareketin amaca uygun, etkili ve etkin biçimde gerçekleştirilmesini sağlamaktır. Geliştirilmesi gereken her sportif beceri gibi verimliliği etkileyen teknik becerilerin de eğitilmesi ve geliştirilmesi önemlidir. Teknik gelişimindeki yetersizlik, spordaki verimliliği sağlayacak olan fiziksel kapasitenin artmasına engel olabilecek unsurlar arasında gösterilmektedir. Tekniklerin verilmesine yönelik yapılacak uygulamalarda örneğin farklı toplarla teknik uygulamalar, topun yere bir veya iki kez vurulmasını içeren etkinlikler ve/veya oyunlar verilebilir. Teknik öğretilirken mutlaka genel bilgiler ve uygulamalar verilmeli, çocuklardan tekniğe dönük ince beceri gerektiren detaylar istenmemelidir. Ayrıca çocukların taktik becerilerini geliştirmek amacıyla oyun ya da etkinlikler sırasında hem oyuna ya da etkinliklere ilişkin kuralları ve ilkeleri anlayabilmeleri hem de oyun içerisinde basit oyun taktikleri de verilebilir. Böylece bir sonra ki aşamalarda spora özgü oyun kurallarının öğrenilmesine hem de taktik becerilerinin geliştirilmesine yönelik temel hazırlık oluşturulmuş olacaktır.
6. Bu yaş grubunda problem çözme becerilerini geliştirmek amacıyla da çocuklara oyunlar sırasında çeşitli problem durumları yaratılarak onlardan bunları çözmeleri için farklı yollar ve çözümler düşünmeleri ve bulmalarını sağlayacak sorular sorularak, cevaplamaları istenmelidir.
7. Modül 3'ü uygulayacak eğiticilerin görevi salt, belirli bir spor dalına özgü teknikleri, o spor dalına özgü oyun kuralları, teknik ve taktik anlayışını öğretmek olmamalıdır. Eğitici, 09-10 yaş grubu çocukların gelişim özellikleri ve ihtiyaçları göz önünde tutularak hazırlanan modül 3'deki hedefleri iyi anlamalıdır. Bu doğrultuda kendini

bilgi ve becerilerini geliştirmeli, çalışma grubunda yer alan çocuklara uygun ve Modül 3’de verilen etkinlik ve oyunları daha geliştirerek uygulamalıdır.

8. Eğiticilerden kendi grubundaki çocukların özelliklerine uygun olarak bu alıştırmalardan seçip kendi planlarına ilave etmeleri ve benzer alıştırmaları kendilerini oluştırmaları beklenmektedir.

Bu yaş grubu çocuklarda çalışma plan ve programları, daha çok eğlence ve oyun temelli olup orta düzeydeki alıştırmalardan oluşmalıdır. Bu yaş grubu çocuklar, yüksek düzeyde fizyolojik ve psikolojik yüklenmeyi içeren çalışma ve/veya oyunlarla baş edemezler. Bu nedenle, bu yaş grubu çocuklara yönelik hazırlanacak çalışma programlarının tüm spor branşlarının temelini oluştıran temel hareket becerileri ile sporda temel motorik özellikleri kazandırmaya ve geliştirmeye yönelik hafif ve orta düzey alıştırmaları kapsayan çalışmalar uygulanmalıdır. Eğlence ve oyun temelli hazırlanacak etkinliklerin planlanmasında göz önünde bulundurulması gerekir.